

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**МАТЕРИАЛЫ
ОКРУЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ВОПРОСАМ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

25-26 апреля 2019 года

СБОРНИК

Ханты-Мансийск
2019

Редакционная коллегия:

*Л. М. Беткер
В. В. Семёнова
О. Г. Ярлыкова*

Материалы окружной конференции по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями» [Электронный ресурс]: сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; редакционная коллегия: Л. М. Беткер, В. В. Семёнова, О. Г. Ярлыкова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 138 с.

В сборник включены статьи, обобщающие опыт и результаты деятельности представителей вузов, ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования, образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Статьи публикуются в авторской редакции.

Материалы конференции адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	
<i>Хайруллина Л.Х.</i> Инновационный опыт использования современных технологий в работе с детьми со слуховой депривацией и с тяжёлыми нарушениями речи в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.....	6
<i>Григорьева С.В.</i> Организация учебной деятельности обучающихся с РАС с различной структурой дефекта в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.....	14
<i>Болгарова М.А.</i> Некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих бакалавров специального (дефектологического) образования к работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях общего образования.....	20
<i>Ниязова А.А., Коротовских Т.В., Боброва А.А.</i> Интерактивная площадка как инновационная форма взаимодействия в системе «педагоги – ребенок с ОВЗ – родитель».....	27
<i>Юрченко Ю.В.</i> Развитие эмоционального интеллекта младшего школьника с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.....	34
<i>Бородина О.И.</i> Учебная и методическая литература издательства «Владос» в помощь специалистам и педагогам, работающим в образовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.....	40
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОВЗ	
<i>Беткер Л.М.</i> Эффективные технологии и практики организации инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономного округе – Югре.....	50
<i>Репский В.М.</i> Организация инклюзивного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Ханты-Мансийска в условиях реализации сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум».....	58
<i>Кучеренко Е.П.</i> О работе МБОУ СОШ № 6 города Радужный в части введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.....	64

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

УДК 376

Лилия Хусаиновна Хайруллина
Lily Husainovna Khayrullina

**Инновационный опыт использования современных технологий
в работе с детьми со слуховой депривацией и с тяжёлыми нарушениями речи
в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ**

**The innovative experience of use of modern technologies
in working with children with auditory deprivation and with severe speech disorders
within the framework of the implementation of the GEF for learners with HIA**

Аннотация. В статье описана деятельность казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в период апробации и внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (со слуховой депривацией, с тяжёлыми нарушениями речи), а также созданные в данном учреждении условия для реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся со слуховой депривацией и с тяжёлыми нарушениями речи.

Annotation. The article describes the activities of the State educational institution of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-yugra Surgut kindergarten school for students with disabilities during testing and implementation of GEF education HIA students (with auditory deprivation, with severe speech impediments), as well as created in the facility conditions for realization of customized educational programs primary general education for obuchajushhihsjaso auditory deprivation and with heavy speech disorders.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, технология обучения, адаптированная образовательная программа, условия для реализации адаптированных образовательных программ.

Keywords: Federal State educational standard, a student with disabilities, education technology, adapted educational program, the conditions for the implementation of adapted educational programs.

Взросшие требования к образованию детей с нарушенной слуховой функцией и речевыми нарушениями определяют необходимость модернизации содержания образования с позиций применения инновационных педагогических технологий, в том числе: коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода

- «Об утверждении учебно-методических комплексов по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся в 2015-2016 учебном году», «Об утверждении учебно-методических комплексов по реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 2015-2016 учебном году».

- «Об утверждении Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся» и т.д.

Приказом ДОиМП от 31.01.2014 года № 86 на базе образовательной организации был открыт ресурсный центр, целью деятельности которого является методическое сопровождение образовательных организаций города Сургута по вопросам инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и кохлеарной имплантацией.

Вся деятельность образовательной организации осуществляется согласно утвержденному Департаментом по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры Уставу (распоряжение № 13-р-1926 от 15. 08.2014 года).

Основной целью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения своих целей учреждение за счёт бюджетных средств, предусмотренных бюджетной сметой, осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

На сегодняшний день в Учреждении обучаются дети со слуховой депривацией (глухие, слабослышащие и позднооглохшие), дети с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста.

<i>Группа (возраст)/ класс</i>	<i>Количество групп/классов</i>	<i>Номенклатура</i>	<i>Наполняемость группы/ класса</i>
Дошкольное отделение			
Вторая младшая группа (3-4 года)	2	Дети со слуховой депривацией	5
		Дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР)	10
Средняя группа (4-5 лет)	1	Дети с ТНР	11
Старшая группа (5-6 лет)	1	Дети со слуховой депривацией	5
Подготовительная группа (6-8 лет)	2	Дети с ТНР	20
Итого:			51
Начальные классы			
1а (дополн.)	1	Дети со слуховой депривацией	3
1б, 1в	2	Дети с ТНР	24

2б,2в	2	Дети с ТНР	24
3а	1	Дети со слуховой депривацией	5
4б, 4в	2	Дети с ТНР	20
5а	1	Дети со слуховой депривацией	4
Итого:			80

Для каждой категории детей и возрастной группы педагогическим коллективом разработаны следующие Адаптированные **основные образовательные программы** (далее АООП):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей дошкольного возраста;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3.)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Согласно Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся «у специалистов, включенных в образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся, в том числе наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования» [3].

Исследования Тамары Геннадьевны Богдановой, Екатерины Григорьевны Речицкой, Татьяны Всеволодовны Розановой и др. показали, что одной из основных проблем в развитии познавательных процессов детей с нарушениями слуха является низкая концентрация и устойчивость внимания. У глухих детей особенности развития внимания связаны с тем, что у них большое значение имеет зрительное восприятие, и основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. (Считывание с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека, восприятие дактильной речи — на положение пальцев рук. Эти процессы возможны только при устойчивом внимании глухого ребенка.) Поэтому глухие дети быстрее и больше утомляются, чем нормально слышащие. У глухих детей отмечаются трудности переключения внимания, этим детям необходимо больше времени на объяснение содержания информации, что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности. Продуктивность внимания у глухих школьников в большей степени зависит от изобразительной выразительности

воспринимаемого материала, в этом случае дети допускают меньше ошибок. В связи с этим при обучении и воспитании детей с нарушениями слуха используются различные средства наглядности (одни для привлечения непроизвольного внимания, другие для развития произвольного внимания). Педагогу необходимо использование информационно-компьютерных технологий в работе с такими детьми, что позволит чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти на режим функционирования и развития открытой образовательной системы. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете [5].

Для повышения эффективности коррекционной работы в образовательной организации применяются *информационно-коммуникационные технологии*. Классы и кабинеты индивидуальной работы сурдопедагога, психолога и логопеда оснащены мультимедийной аппаратурой (моноблоками с колонками и выходом в Internet, принтерами, сканерами, интерактивными досками). При помощи компьютера обучающиеся получают много интересной информации, учатся создавать свои презентации и проекты, заниматься исследовательской деятельностью, пользоваться справочными системами и электронными библиотеками.

При применении интерактивной доски, повышается уровень использования наглядности на уроке; увеличивается его производительность. Работая с данным оборудованием, педагоги используют специальные учебные программы «Наша школа», электронные приложения к учебникам, логопедические игры и тренажеры, которые носят коррекционно-развивающий характер, а также программу «Мир за твоим окном», комплекс «Видимая речь», логопедический тренажёр «Дельфа-142М».

Программа «Мир за твоим окном» - это комплекс программ, нацеленный на овладение коммуникативными навыками.

Сурдологический тренажёр «Дельфа-142М» представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной речи и способствует более успешному овладению произношением, формированию умений различать, опознавать и распознавать речь. Он позволяет внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика. Также одновременно с логопедической работой позволяет осуществлять коррекцию высших психических функций.

Комплекс «Видимая речь» предназначен для формирования, коррекции и оценки состояния устной речи глухого ребёнка. Программное обеспечение позволяет

отрабатывать все параметры ритмико-интонационной структуры речи и почти все фонемы русского языка. Название комплекса «Видимая речь» - отражает основополагающий принцип его построения, а именно, принцип зрительного контроля навыков произношения. Комплекс ориентирован на лиц, испытывающих проблемы в формировании речевых навыков от 3 лет. Произносимые в микрофон звуки вызывают изменения рисунков на экране компьютера. Отработка элементов речи становится увлекательной игрой. Разнообразные упражнения и игры позволяют развить речевое дыхание, слитность речи, формировать правильное произношение звуков в слогах, словах, фразах; умение изменять громкость, темп речи, а также устранять гнусавый оттенок голоса. Запись речи каждого ученика и прослушивание собственной речи способствует выработке слухового самоконтроля и стимулирует к работе над произношением. Подбор речевого материала осуществляется с учётом возрастных особенностей и произносительных возможностей детей.

Программа развивающих игр в среде «Logo» помогает учиться устанавливать связи между словом и действием, словом и образом, формирует умения овладеть пространственными понятиями. На индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия успешно используется универсальный компьютерный комплекс с коррекционно-развивающей программой «Живой звук». Развивающая направленность программного обеспечения «Живой звук» позволяет применять его для организации коррекционно-компенсаторного обучения детей со слуховой депривацией. ПО «Живой звук» разделено на 3 функциональные части:

1. База данных.
2. Графическая визуализация и аудио запись речевых звуков.
3. Модули коррекционно-развивающего характера.

Структуры, составляющие программное обеспечение «Живой звук», позволяют создавать базы данных сведений об обучающихся, характеристик их слухового восприятия окружающих звуков и речи, образцов произношения и речи.

Благодаря графическим изображениям может успешно осуществляться формирование и автоматизация звукопроизношения в слогах, словах, словосочетаниях и коротких предложениях.

Значительные изменения претерпели даже игрушки: интерактивный стол для детей - яркое тому подтверждение. Это изделие представляет собой не что иное, как большой планшетный компьютер, расположенный горизонтально по принципу столешницы. Габариты и формы могут быть самыми разнообразными. С технической точки зрения, интерактивный стол – это большой сенсорный экран, соединенный с компьютером. На экране имеются сенсорные управляющие элементы, возникают изображения, могут демонстрироваться тексты, таблицы, мультимедийные объекты. Элементы управления могут быть динамичными, перемещаться по экрану. Такой стол в нашей школе используется для игры и обучения в дошкольных группах, кабинетах индивидуальной работы сурдопедагога, психолога и логопеда. Использование интерактивного стола в учебном процессе многообразно. Он может преобразиться в

виртуальную лабораторию, в географическую карту с изменяющимся масштабом, в чертежную доску.

Кадровое обеспечение. Новые информационные технологии обучения окажутся бесполезными в начальной школе, если учитель не будет обладать достаточным уровнем специальной информационной компетентности, т. е. компетентности в сфере использования компьютерных технологий в образовательном процессе, если окажется неспособным осуществлять поиск и отбор качественных программных продуктов и грамотно применять их для решения конкретных дидактических задач. Чудеса творят не компьютеры и интерактивные доски, чудеса творят учителя, в чьих мудрых руках эти инструменты дарят детям радость познания [1].

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава.

В Учреждении сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, который насчитывает 46 педагогов: учителей – 10 человек, учителей-логопедов – 10 человек, учителей-дефектологов – 4 человека, педагогов-психологов – 6 человек, воспитателей – 16 человек.

Из общего количества педагогов 3 человека имеют среднее специальное образование.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый вопрос решается за счет профессиональной переподготовки;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Среди педагогических работников имеют следующие заслуги: Реализация совместных действий всех специалистов образовательной организации, создание предметно-развивающей среды, мотивирующей обучающихся к самостоятельному поиску получения знаний, поможет им вырасти раскрепощёнными, открытыми к контактам, самостоятельными, успешно интегрироваться в речевую среду и социально адаптироваться в общество.

Список литературы

1. Инновационные технологии в образовании: Сб. статей. / Сост. Н.В. Языкова, 2003.

